

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по научной работе

О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)



20 15 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и методология науки

(наименование дисциплины)

направление подготовки

47.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Философия, этика и религиоведение

и наименование направления подготовки)

Философия науки и техники

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Философия науки и техники, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «29» 06 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность (профиль, специализация) Философия науки и техники на заседании кафедры философии и социологии, протокол №1 «31» 08 2015 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ И.А. Асеева
Разработчик программы _____ к.филос. н., доцент Н.В. Волохова
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: _____

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры _____ О.Ю. Прусова
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «_» _____ 20_ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «_» _____ 20_ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленность (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол №_ «_» _____ 20_ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1 Цель преподавания дисциплины - сформировать представление о современной философии и методологии науки и их значении для качества профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- показать общую картину современной философии и методологии науки в целом и отдельных наук в частности;
- исследовать динамику развития научного знания;
- раскрыть взаимосвязь науки и культуры;
- рассмотреть актуальные проблемы современной науки;
- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПК-4 готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

ПК-6 способностью формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития своей предметной области,

ПК-7 способностью обоснованно выбирать методы и средства решения сформулированных задач

ПК-10 способностью принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения философских дисциплин.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия и методология науки» (Б1.В.ДВ.1) находится в блоке дисциплин по выбору УП, изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

3 Содержание и объем дисциплины»

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего, часов
------------------	--------------

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36,2
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,2
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрено

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности. Основные периоды в развитии науки	1-2ч	0	1-2ч	У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	С 1-2 недели	ОПК-1, УК-2, ПК-4, ПК-6
2	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода	2-2ч	0	2-2ч	У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 3-4 недели	ОПК-1, УК-2, ПК-7, ПК-10
3	Современные концепции развития науки	3-2ч	0	3-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 5-6 недели	ОПК-1, ПК-6, ПК-7
4	Школы и направления современной методологии	4-2ч	0	4-2ч	У-4, МУ-1,	КО 7-8 недели	ОПК-1, ПК-4,

					МУ-2, МУ-3, МУ-4		ПК-7, ПК-10
5	Истина в философии науки Методы науки и их роль в поиске истины	5-2ч	0	5-2ч	У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 9-10 недели	ОПК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10
6	Методы и функции научного объяснения	6-2ч	0	6-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 11-12 недели	ОПК-1, УК-2, ПК-7, ПК-10
7	Методы и функции понимания	7-2ч	0	7-2ч	У-4, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 13-14 недели	ОПК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10
8	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	8-2ч	0	8-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 15-16 недели	УК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10
9	Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации	9-2ч	0	9-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 17-18 недели	УК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Наука как вид самостоятельной духовно- интеллектуальной деятельности. Основные периоды в развитии науки	Современное определение науки: гносеологический, социальный и культурологический аспекты. Место и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм как два типа в оценке роли науки в обществе. Наука и другие формы освоения духовного мира человеком, их общие основания и различия. Исторические предпосылки формирования науки и основные этапы в ее развитии: архаическая наука, ее специфика, формы организации, достижения, география ее распространения; греческая наука, ее особенности и достижения; арабская наука и ее роль в развитии европейской науки; средневековая наука и наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения, ее вклад в европейскую научную традицию. Становление науки Нового времени: от Коперника до Ньютона. Понятие классической науки. Роль философии в становлении и развитии науки. Дисциплинарное развитие науки в 19 веке. Наука XX века. Научно-техническая революция. Переход науки в неклассическую форму, изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия НТР.

2	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода.	Понятие научной методологии. Уровни и типы научной методологии. Специфика научной методологии в отдельных научных дисциплинах. Понятие научного метода. Методология науки в контексте интеллектуального развития. Эпистемологические схемы, методические приёмы, методологические идеи, исследовательские процедуры. Методология античной науки (созерцательность, логическая доказательность, системность, открытость к критике, рефлексивность). Особенности методологии средневековой науки (теологизм, телеологизм, герменевтика, схоластика). Методология науки эпохи Возрождения (натурализм, практическая применимость, экспериментально-математический характер). Методология классической науки. Ориентация на идеалы научности, выработанные в естествознании. Методологический кластер. Методы получения объективного, истинного, проверенного, доказательного знания. Методология неклассической науки. Плюрализм научных методов. Методы достижения относительного, вероятностного знания.
3	Современные концепции развития науки	Проблема реконструкции истории науки. История науки и ее рациональная реконструкция. Основные модели реконструкции истории науки: кумулятивистская модель развития знания, ее сущность и основные представители. Критика кумулятивизма; концепция развития знания И.Лакатоса. Методология исследовательских программ. Роль истории науки в оценке методологических стратегий. Развитие научного знания в свете основных идей Т.Куна. Нормальные и экстраординарные (революционные периоды) в развитии науки. Научная революция как смена парадигм. Проблема соизмеримости знания в ходе революции. Концепция роста научного знания К.Поппера; роль биологических аналогий в трактовке роста знания. Соотношение эволюционных и революционных изменений в модели К.Поппера. Роль критики в развитии науки; Дж.Холтон о преемственности в развитии научного знания. Тематический анализ науки. Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии (К.Лоренц, Д.Кэмбелл). Концептуальная история науки в отечественной традиции: влияние марксовской концепции науки развития науки – деятельностный подход, социальная детерминация науки как основание для понимания ее развития, выделения этапов и т.п. В.С.Степин об исторических формах развития науки (классическая, неклассическая, постнеклассическая).

4	Школы направления современной методологии	и	Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.
5	Истина в философии науки Методы науки и их роль в поиске истины		Классическая концепция истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая концепции. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научной истины. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Критерии истины. Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.
6	Методы и функции научного объяснения		Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.
7	Методы и функции понимания		Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях.

8	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательно-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.
9	Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации	Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации. Проблемная ситуация, проблема, вопрос, задача. Гносеологическая характеристика проблемы и ее место в познавательном процессе. Типология научных проблем: реальные, мнимые, псевдопроблемы.

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 –Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности.	2
2	Понятие научной методологии и научного метода.	2
3	Современные концепции развития науки	2
4	Школы и направления современной методологии	2
5	Методы науки и их роль в поиске истины	2
6	Методы и функции научного объяснения	2
7	Методы и функции понимания	2
8	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	2
9	Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации	2
Итого		18

3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие методологии науки и роль науки в современном мире. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	2 - 3 неделя	4
2	Общенаучные и философские методы, средства и приёмы исследования.	9 - 10 неделя	4

	Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии		
3	Подходы, методы и принципы научного познания. Подготовка <i>реферата с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	12 - 13 неделя	7
4	Написание <i>пробной рабочей программы по профилирующему предмету</i> в соответствии с сопутствующими нормативными документами (положением, стандартом, рабочим учебным планом и пр.)	15 - 16 неделя	20
5	Написание <i>примерного варианта методических указаний по профилирующему предмету</i> и подробный анализ применения и конкретного использования основных научных методов (синтеза, анализа, объяснения и пр.)	17 - 18 неделя	37
Итого			72

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзаменам и зачетам;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Современные концепции развития науки	лекция с элементами проблемного изложения	2
2	Истина в философии науки Методы науки и их роль в поиске истины	технологии эвристического обучения	2
3	Научная проблема как элемент научного знания	технологии коллективной мыслительной деятельности	2
4	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	технологии развития критического мышления	2
Итого:			8

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.6 Философия науки и техники Б1.В.ДВ.1.1 Философия и методология науки Б1.В.ДВ.1.2 История и философия техники Б1.В.ДВ.2.1 Современные технологии в науке и образовании Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.6 Философия науки и техники Б1.В.ДВ.1.1 Философия и методология науки Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-4 готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	Б1.В.ДВ.1.1 Философия и методология науки Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-6 способность формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития своей предметной области	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ДВ.1.1 Философия и методология науки Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-7 способностью обоснованно выбирать методы и средства решения сформулированных задач	Б1.В.ДВ.1.1 Философия и методология науки Б1.В.ДВ.1.2 История и философия техники Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-10 способность принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения философских дисциплин.	Б1.В.ДВ.1.1 Философия и методология науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ДВ.2.2 Технологии профессионально-ориентированного обучения Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	Знать: - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и	Знать: - различные методы психологического, социологического и социально-	Знать: - навыки прогноза в процессе практической социально-

		содержание, Уметь: - определять основы исследования социально-педагогической проблемы, ее существа, логики построения; - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, - определять целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач Владеть: - планированием исследовательской деятельности	педагогического исследования. Уметь: - обеспечивать требуемый уровень исследования Владеть: - способностью к обеспечению требуемого уровня исследования	педагогической деятельности, Уметь: - видеть методологию исследовательской деятельности социально-педагогических проблем Владеть: -основами проектировки комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
2	УК - 2	Знать: -методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, основы исследования социально-педагогической проблемы, ее существа, логики построения; Уметь: - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, Владеть: - планированием исследовательской деятельности и определением целесообразных методов для решения поставленных в исследовании задач	Знать: - навыки владения культурой научного исследования в области педагогических наук, Уметь: - использовать и применять их в современных информационно-коммуникационных технологиях Владеть: - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	Знать: - навыки работы в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач Уметь: -критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: -методологией и

				методами педагогического исследования
3	ПК-4	Знать: - положения основных концепций философии науки и их представителей Уметь: - подобрать необходимые материалы для оценки современных научных достижений Владеть: - категориально-понятийным аппаратом истории и философии науки	Знать: - основные этапы развития науки, современные научные достижения Уметь: - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки Владеть: - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	Знать: - основные характеристики структурных элементов научного знания, современные научные достижения Уметь: - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: - навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
4	ПК - 6	Знать: - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Уметь: - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятель-	Знать: - методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть:	Знать: - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе Владеть:

		ость которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач Владеть: - навыками работы в составе российских и международных исследовательских коллективов	- навыками планирования и методами решения задач собственного профессионального и личностного развития	-навыками применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ
5	ПК-7	Знать: - основные методологические требования к научному исследованию, в том числе междисциплинарному Уметь: - определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании Владеть: - навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать: - основные методы и подходы научного познания, в том числе аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, исторический, системный Уметь: - формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании Владеть: - навыком поиска наиболее эффективных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать: - современные научно-методологические тенденции в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: - самостоятельно обучаться новым методам исследования Владеть: - навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
6	ПК - 10	Знать: - основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе	Знать: - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе	Знать: - специфику постижения истины в научном познании Уметь: - применять полученные

		междисциплинарных, Уметь: - на основе целостного системного научного мировоззрения применять свои знания в области истории и философии науки Владеть: - способностью оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;	гуманитарного знания; Уметь: - работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания Владеть: - способностью критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем конкретных социально-гуманитарных наук;	методологические знания в познавательном процессе. Владеть: - навыками использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
--	--	---	---	---

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Наука как вид самостоятельной духовно-интеллектуальной деятельности Основные периоды в развитии науки	ОПК-1	Лекция Практическое занятие	Деловая игра	1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i> : – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при
		УК-2	Лекция Практическое занятие	Собеседование	2	
2	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и	УК-2	Лекция	Лекция с элементами проблемного изложения	3	

	научного метода	ПК-6	Практическое занятие	Эссе	4	анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество
3	Современные концепции развития науки	УК-2	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента	5	изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости); – способность
		ПК-7	Лекция Практическое занятие			
4	Школы и направления современной методологии	ПК-4	Лекция Практическое занятие	Семинар-диспут	6	устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.
		УК-2	Лекция Практическое занятие			
5	Истина в философии науки Методы науки и их роль в поиске истины	ОПК-1	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента	7	<i>Критерии оценок:</i> Оценка <i>зачтено</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний. Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы
		ПК-6	Лекция Практическое занятие			
6	Методы и функции научного объяснения	ПК-4	Лекция Практическое занятие	Доклад с презентацией	8	
		ПК-7	Лекция Практическое занятие			
7	Методы и функции понимания	УК-2	Лекция Практическое занятие	Круглый стол	9	
		ПК-10	Лекция Практическое занятие			
8	Философские методы в сфере подготовки научного исследования	ПК-6	Лекция Практическое занятие	Опрос	10	
		ПК-7	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента		
9	Научная проблема как элемент научного знания и исходная форма его систематизации	ПК-4	Лекция Практическое занятие	Тест	11	
		ПК-10	Лекция Практическое занятие			

					на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ. Оценка по дисциплине «Методология науки и образовательной деятельности» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете. <i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.
--	--	--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.
- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Деловая игра «Мини-конференция «Школы и направления современной методологии»

Темы докладов:

1. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида.
2. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.
3. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
4. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

2. Собеседование

Вопросы:

1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания.
2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно-исследовательская программа».
3. Охарактеризуйте роль общелогических методов

3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Современные концепции развития науки

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Эссе.

Тема: Научная проблема как исходный пункт научного исследования

5. Сообщение студента.

Тема: Научные революции: временные рамки, предпосылки возникновения и развития.

6. Семинар-диспут Философские методы в сфере подготовки научного исследования

Цель: Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.

2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.
7. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании.
8. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики

Темы докладов/рефератов:

1. Соотношение философии и частных наук.
2. Основные формы диалектики.
3. Роль законов диалектики в научном исследовании.

7. Сообщение студента.

Тема: Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

8. Сообщение студента.

Тема: Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии

9. Круглый стол : Методы науки и их роль в поиске истины

Цель: Выяснить сущность и познавательную роль научных методов. **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Темы докладов/рефератов:

1. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
2. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

10. Опрос.

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии.
3. Соотношение философии и методологии науки.
4. Античная философия о научном методе.
5. Развитие представлений о методе в философии Нового времени.
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет методологии науки.
10. Классификация методов.
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

11. Тест.

60 заданий содержат по 6 варианта ответов, из которых правильными могут быть от одного до четырех вариантов. Для конкретного тестирования преподаватель выбирает 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные; 4) гипотетические;
- 2) характеристические; 5) прозаические;
- 3) научные; 6) проблематические.

2. Идеографический метод преобладает в следующих науках (подчеркните правильные ответы):

- 1) география; 4) философия;
- 2) история; 5) химия;
- 3) экономика; 6) физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ; 4) Б.Спиноза;
- 2) И.Кант; 5) М.Ломоносов;
- 3) О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические;
- 2) общие;
- 3) лабораторные;

исследования. Методы бывают

- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «тезис — антитезис и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) дискретность случайность
- 2) динамика объективность
- 3) изотропия анизотропия
- 4) детерминизм регулярность
- 5) изоморфность обязанность
- 6) генезис статика

6 - правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) истина; 4) верификация;
- 2) аспект; 5) закон;
- 3) гипотеза; 6) рефлексия.

7. Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает (подчеркните правильный ответ):

- 4) методология организация

исследования;

5) общезначимость, способность к предсказанию;

6) обоснованность, системность, точность.

8. Гуманитарные науки - комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

1) медицина;

2) антропология;

3) политология;

9 – способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Подберите необходимое слово или словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

1) методика исследования;

2) методология научного познания;

3) метаязык,

4) методология исследования;

5) метод исследования;

6) метафизика.

10. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают (подчеркните правильный ответ):

1) фундаментальные; 4) специфические;

2) эмпирические; 5) прикладные;

3) теоретические; 6) неточные.

11. «На свете есть вещи поважнее самых прекрасных открытий - это знание метода, которым они были сделаны» - сказал известный немецкий философ (подчеркните правильный ответ):

1) К. Маркс; 4) Л.Фейербах;

2) Д. Дидро; 5) Г.Лейбниц;

3) Ф.Ницше; 4) Д.Менделеев.

12. Установите соответствие между словами по принципу «тезис – антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

1) анализ конкретный

2) абстрактный относительный

3) базис синтез

4) закономерность необходимость

5) генезис безграничный

6) аспект случайность

13. Методологические подходы к исследованию социальных объектов разнообразны. Из них можно выделить две крайние позиции (подчеркните правильный ответ):

1) индукция - дедукция;

2) закономерность - случайность;

3) социальность - асоциальность;

4) конструктивность – деструктивность;

5) натуралистика – гуманитаристика,

6) объективность – конструктивность.

14. Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это (подчеркните правильный ответ):

- 1) интуиция; 4) анализ;
- 2) идея; 5) индукция;
- 3) дедукция; 6) изобретение.

15. Имманентное - понятие, означающее то или иное свойство,
..... присущее предмету или явлению.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) логически; 4) всегда;
- 2) внутренне; 5) иногда;
- 3) косвенно; 6) внешне.

16. Социальные науки – комплекс фундаментальных наук, в который входят (подчеркните правильные ответы):

- 1) психология; 4) феноменология;
- 2) философия; 5) социология;
- 3) медицина; 6) политология.

17. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу (подчеркните правильный ответ):

- 1) И.Канту; 4) Вольтеру;
- 2) О. Конт; 5) И. Кеплеру;
- 3) Д.Дидро; 6) Н. Копернику.

18. В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы (подчеркните правильный вариант):

- 1) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;
- 2) наблюдение, сравнение, эксперимент;
- 3) абстрагирование, анализ, индукция;
- 4) экстраполяция, дедукция, моделирование;
- 5) интерполяция, индукция, дедукция
- 6) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

19. Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является (подчеркните правильный ответ):

- 1) синтез; 4) дефрагментация;
- 2) абстрагирование 5) формализация;
- 3) детализация; 6) анализ.

20. Аксиома - положение, принимаемое без логического В силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) доказательства; 4) анализа;
- 2) вывода; 5) определения;
- 3) предположения; 6) рассуждения.

21. Установите соответствие между словами по принципу «теза -антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) качество конституция
- 2) эволюция содержание
- 3) реакционный количество
- 4) ординарный выдающийся
- 5) реальный революция
- 6) консервативный редукция

23. Фраза «Теория - полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу (подчеркните правильный ответ):

- 1) П. Тосканелли; 4) Леонардо да Винчи;
- 2) Ф.Брунеллески; 5) Дж.Саккери;
- 3) С.Боттичелли; 6) К.А. Сен-Симону.

24. Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются (подчеркните правильный ответ):

- 1) закономерностями научного процесса;
- 2) методами научного исследования;
- 3) методами научного познания;
- 4) эмпирическими методами;
- 5) социометрическим экспериментом;
- 6) научно-теоретическим мышлением.

25. _____ – процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- 1) закономерность; 4) гипотеза;
- 2) конъюнктура; 5) парадигма;
- 3) случайность; 6) генезис.

26. Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является (подчеркните правильный ответ):

- 1) объективность; 4) доказательство;
- 2) практика; 5) интуиция;
- 3) опыт; 6) аксиома.

27. Методология научного познания - это (подчеркните правильное значение):

- 1) система взглядов на что-либо;
- 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- 3) способ применения старого знания для получения нового знания;
- 4) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- 5) разработка плана проведения научных работ;
- 6) учение об основах научно-исследовательской деятельности.

28. Установите соответствие между словами по принципу «тезис – антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) дифференциальный практика
- 2) дедукция индукция
- 3) организация беспорядок
- 4) теория субъект
- 5) гипотеза необходимый
- 6) формальный фрагментарность

29. Правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне зависимости от сознания, называется {подчеркните правильный ответ):

- 1) категорией; 4) теорией;
- 2) истиной; 5) идеализацией;
- 3) гипотезой; 6) концепцией.

30. Науковедение – , изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества. Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) исследовательский комплекс; 4) научный процесс;
- 2) раздел науки; 5) научный фактор;
- 3) теоретический метод; 6) объект исследования.

31. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 1) верификация; 4) теория;
- 2) аналогия; 5) гипотеза;
- 3) антитеза; 6) доказательство.

32. Особым видом экспериментального исследования, представляющего собой специальное задание с учетом времени его выполнения является (подчеркните правильный ответ):

- 1) анализ; 4) эксперимент;
- 2) тест; 5) концепция;
- 3) синтез; 6) абстракция.

33. Установите соответствие между словами по принципу «теза - антитеза» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки: конкретный

- 1) абсолютный исключительный
- 2) необходимость реальный
- 3) отталкивание притяжение
- 4) потенциальный относительный
- 5) вероятность ограниченный
- 6) дискретный фрагментарность

возможность

34. В учении о детерминации существуют три направления, получившие названия от имен философов-основателей. Подчеркните правильные варианты ответов:

- 1) демокритовский детерминизм; 4) эмпирический детерминизм;
- 2) ньютоновский детерминизм; 5) эпикуровский детерминизм;
- 3) диалектический детерминизм; 6) гегелевский детерминизм.

35. Существуют различные методы исследования. Такие методы, как *индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение* относят к методам.

Подберите пропущенное слово:

- 1) специфическим; 4) всеобъемлющим;
- 2) общим; 5) гуманитарным;
- 3) частным; 6) общеизвестным.

36. Установите соответствие между словами по принципу «тезис - антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) бытие сознание
- 2) время субъект
- 3) объект пространство
- 4) идеальное базис
- 5) интеграция деградация
- 6) знание исключительное материальное

37. *Эксперимент* является важнейшим научным методом. Для статистической обработки результатов эксперимента применяется

..... – метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую зависимую переменную. Подберите пропущенное название метода:

- 1) дисперсионный анализ;
- 2) предварительный тест;
- 3) выборочный опрос;
- 4) апологическое доказательство;
- 5) статистический анализ;
- 6) аналитический тест.

38. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Различают методы общие и специфические. Общими называются методы, которые применяются в человеческом познании в целом, а

специфическими – те, которыми пользуется только

Подберите пропущенное слово:

- 1) метафизика; 4) эксперимент;
- 2) наука; 5) глобалистика;
- 3) практика; 6) методология.

39. Подберите необходимое словосочетание, чтобы получить верное утверждение:

..... – это особый вид научной работы, который представляет результаты проведенного автором научного исследования.

- 1) диссертация; 4) экспликация;
- 2) аннотация; 5) рецензия;
- 3) апробация; 6) доклад.

40. Установите соответствие между словами по принципу «тезис - антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) развитие движение
- 2) универсальное специальное
- 3) стратегия тактика
- 4) причина следствие
- 5) статика форма
- 6) динамика деградация

41. *Реферат* (от лат. *refere* - «сообщать») - краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения аспирантом одной

научной работы и отражающий ее основное содержание называется (укажите правильный ответ):

- 1) теоретический доклад;
- 2) полиграфический реферат;
- 3) монографический реферат;
- 4) обзорный реферат
- 5) реферативный доклад;
- 6) итоговый реферат.

42. Установите соответствие между словами по принципу «тезис - антитезиса» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) содержание синтетический
- 2) фрагментарность целостность
- 3) аналитический (метод) неологизм
- 4) архаизм дискретность
- 5) синхронность специальный
- 6) дуализм форма

43. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

- 1) системность; 4) дискретность;
- 2) истинность; 5) обоснованность;
- 3) целостность; 6) эссенциальность.

44. Установите соответствие между словами по принципу «тезис - антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

антипатия

- 1) антитезис логичность
- 2) алогичность дифференциал
- 3) диалектический интеграл
- 4) гипотетический тезис
- 5) практический метафизический
- 6) материальный аналогичность

45. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие *функции* (укажите правильные ответы):

- 1) образовательная;
- 2) мировоззренческая;
- 3) воспитательная;
- 4) исследовательская;
- 5) филологическая;
- 6) политическая.

46. В науке практические методы сочетаются с логическими. Среди логических методов можно выделить эвристические методы, к которым относятся методы и методы

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) обоснования; 4) доказательства;

- 2) открытия; 5) систематизации;
- 3) исследования; 6) интерпретации.

47. Установите соответствие между словами по принципу «тезис - антитезис» и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антиномическую пару для слов первой колонки:

- 1) напряженно естественно
- 2) пессимистичный индивидуальный
- 3) общий эгоистический
- 4) опосредованный непосредственный
- 5) альтруистический частный
- 6) вынужденно широкий

48. Научный метод служит получению и обоснованию объективного знания. Характер метода определяется многими факторами. Определите и подчеркните факторы, влияющие на характер метода:

- 1) предмет исследования;
- 2) степень общности поставленных задач;
- 3) накопленный опыт;
- 4) уровень развития научного знания;
- 5) уровень поставленных задач;
- 6) существующие исследования.

49. Существуют различные методы исследования: общие и специфические, практические и логические, эмпирические и теоретические и т.д.

Такие методы, как научное *наблюдение*, *эксперимент*, *формализация*, *идеализация* относят к методам.

Подберите пропущенное слово:

- 1) специфическим; 4) техническим;
- 2) общим; 5) гуманитарным;
- 3) частным; 6) логическим.

50. На общенаучном уровне к практическим методам относится, прежде всего, *наблюдение*. В общественных науках разновидностью наблюдения является - метод сбора первичной информации со слов опрошиваемых.

Подберите пропущенное слово:

- 1) анкетирование; 4) дознание;
- 2) опрос; 5) интервьюирование;
- 3) апробирование; 6) зондаж.

51. Существуют методы, приспособленные преимущественно к обоснованию знаний (эксперимент, доказательство, объяснение), другие же (наблюдение, индуктивное обобщение, аналогия) «работают» больше на _____

Подберите пропущенное слово:

- 1) теорию;
- 2) открытие;
- 3) развитие;
- 4) обобщение;
- 5) закономерность;
- 6) интерпретацию.

52. Первые методы научного познания были *практическими*. На общенаучном уровне к практическим методам относятся, прежде всего, (подчеркните правильные ответы):

- 1) наблюдение; 4) опыт;
- 2) измерение; 5) эксперимент;
- 3) обоснование; 6) доказательство.

53. *Реферат* (от лат. *referare* - «сообщать») – краткое положение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т. д. Реферат, представляющий собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научных работ и отражающий их основное содержание называется (укажите правильный ответ):

- 1) политехнический реферат; 4) теоретический реферат;
- 2) теоретический доклад; 5) монографический реферат;
- 3) итоговый реферат; 6) обзорный реферат.

54. С этим методом связано возникновение современного естествознания.

..... – это метод, при помощи которого явления действительности изучаются в контролируемых, управляемых, точно учитываемых условиях.

Подберите пропущенное слово:

- 1) интерпретация; 4) опыт;
- 2) аксиоматизация; 5) эксперимент;
- 3) систематизация; 6) абстрагирование.

55. Одним из основных видов научной работы студентов является доклад. Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает следующие части (укажите правильные ответы):

- 1) вступление; 4) вводная часть;
- 2) умозаключение; 5) основная часть;
- 3) эпилог; 6) заключение.

56. Этот метод находит широкое применение в технических науках, но с 20-30-х гг. XX в. он входит в употребление и в социальных науках.

..... – это метод исследования, при котором устанавливается отношение одной величины к другой, служащей эталоном, стандартом.

Подберите пропущенное слово:

- 1) наблюдение; 4) опыт;
- 2) измерение; 5) эксперимент;
- 3) взвешивание; 6) анкетирование.

57. Фраза «Факт сам по себе мало значит - важна его интерпретация» принадлежит известному русскому ученому (укажите правильный ответ):

- 1) М.В.Ломоносову; 4) П.А.Флоренскому
- 2) Д.И.Менделееву; 5) И.П.Павлову;
- 3) В.И.Вернадскому; 6) И.Канту.

58. Важнейшим из научных методов, используемых при обосновании знаний, является *опровержение*. Опровержение тезиса с помощью установления ложности вытекающих из него следствий называется _____.

Подберите пропущенные слова:

- 1) сведением к абсурду;
- 2) подтверждением гипотез;
- 3) антитезой;

- 4) противоречием;
- 5) отсутствием аргументов;
- 6) доказательством антитезиса.

59. В науке широко используются редуktивные выводы, или *редукция* (в переводе с лат. — отодвигание назад, возвращение к прежнему состоянию). Разновидностью редукции являются (подчеркните правильные ответы):

- 1) абдукция; 4) реминисценция;
- 2) индукция; 5) консеквент;
- 3) дедукция; 6) антецедент.

60. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как состояние научных знаний.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) предпроблемное; 4) проблемное;
- 2) систематическое; 5) обыденное;
- 3) естественное; 6) эмпирическое.

7 Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Рейтинговый контроль не предусмотрен.

Описание оценочных средств и шкал оценивания ответов см. в Таблице 6.3.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная учебная литература

а) основная литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] Учеб.пособие — М.:Директ-Медиа, 2014. — 312 с./ Университетская библиотека ONLINE — [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
2. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования [Электронный ресурс] Монография. — М.: институт эффективных технологий / под ред. Орешкина А.К., 2013. — 284 с./ Университетская библиотека ONLINE — [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
3. Ракитов А.И. Трактат о научном познании для умов молодых, пытливых и критичных [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 160 с. / Университетская библиотека ONLINE — [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

б) дополнительная литература:

7. Штанько В.Н. Философия и методология науки [Текст]: Учеб пособие для аспирантов и магистрантов. — Харьков: ХНУРЭ, 2003. — 292 с.
8. Минеев В.В. Атлас по истории и философии науки [Электронный ресурс]: Уч. пособие — М., Берлин: Директ- Медиа, 2014. — 120 с. / Университетская библиотека ONLINE — [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
9. МандельБ.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие — М.:Директ-Медиа, 2014. — 615 с. / Университетская библиотека ONLINE — [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
10. Светлов В.А., Пфаннештиль И.А. Философия и методология науки [Текст]: Учебное пособие: в 2 ч. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011 — 768 с.
11. Ацюковский В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл

- лекций [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2014. – 161 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
12. Философия и методология науки [Текст] : Учеб. Пособие: В 2 ч./ Девятков С.В., Кузнецов Н.И. и др. – М.: SvR – Аргус, 1994. – 300 с (Ч.1); 199 с. (Ч.2)
13. Берков В.Ф. Философия и методология науки [Текст] : Учеб. Пособие / В. Ф. Берков. – М.: Новое знание, 2004. – 336 с.

8.2 Перечень методических указаний

1. Волохова Н.В., Величко Л.М. Краткий курс лекций по философии. [Текст] Ч. 1 (история философии): Учебно-методическое пособие/ Н.В. Волохова, Л.М. Величко – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 162 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса /Курск. Юго-западный гос. ун-т; сост. И.Б. Гайдукова. Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнотворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
20. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
21. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

8.4 Перечень информационных технологий

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

8.5 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"
<http://phenomen.ru> - философия онлайн
<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе по дисциплине «Методологи науки и образовательной деятельности» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий.

Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

10 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Приложение А

Вопросы к зачету по философии и методологии науки

1. Современное определение науки: гносеологический, социальный и культурологический аспекты.
2. Наука как социальный институт.
3. Основные исторические этапы развития науки: архаическая, греческая (античная), средневековая, эпоха Возрождения, нововременная наука.
4. Понятие «классической науки», ее идеалы.
5. Г.Галилей как основатель науки Нового времени. Вклад И.Ньютона в формировании классического идеала науки.
6. Понятие «постклассическая наука» и специфика науки XX века.
7. Интернализм и экстернализм о движущих факторах развития науки.
8. Сциентизм и антисциентизм в оценке места и роли науки в обществе.
9. Парадигмальная модель научного знания Т.Куна.
10. Основные признаки научного знания. Реализм, инструментализм, конвенционализм о природе научного знания.
11. Истина в научном познании: основные подходы.
12. Проблема способов проверки истины: верификация и фальсификация.
13. Научный метод, его структура и типология.
14. Методы и формы знания эмпирического уровня научного исследования.
15. Методы и формы знания теоретического уровня научного исследования.
16. Проблема как начало исследования и форма знания.
17. Понятие «научный факт», фактуальное знание и его место в структуре исследования.
18. Научная теория как форма научного знания.
19. Гипотеза и ее роль в научном познании.
20. Наблюдение и эксперимент как методы научного исследования. Их специфика в гуманитарной науке.
21. Гуманитарный идеал научности знания и его значение в современной науке.
22. Предпосылочные (метaparadигмальные) методологические структуры и их роль в научном познании (стиль мышления, научная картина мира и др.).
23. Философско-методологические основания науки; их структура.
24. Современные концепции развития науки (О.Конт, Т.Кун, И.Лакатос, К.Поппер, Дж.Холтон, В.С.Степин).
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Методологическая роль философии в научном познании.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.
34. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.